

# 2016-2022年中国网络教育 行业监测及投资前景预测报告

## 报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

[www.cction.com](http://www.cction.com)

## 一、报告报价

《2016-2022年中国网络教育行业监测及投资前景预测报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/201603/131410.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

## 二、说明、目录、图表目录

网络教育一般指远程教育,是成人教育学历中的一种。是指使用电视及互联网等传播媒体的教学模式,它突破了时空的界线,有别于传统的在校住宿的教学模式。使用这种教学模式的学生,通常是业余进修者。由于不需要到特定地点上课,因此可以随时随地上课。学生亦可以透过电视广播、互联网、辅导专线、课研社、面授(函授)等多种不同管道互助学习。是现代信息技术应用于教育后产生的新概念,即运用网络技术与环境开展的教育。招生对象不受年龄和先前学历限制,为广大已步入社会的群众提供了学历提升的机会。

一些培训机构和个人冒用现代远程教育试点高校名义,通过网络等媒体进行网络教育“不用考试”、“一年取证”、“考试有答案”、“论文保通过”、“拿证零障碍”、“包毕业”、“包过”等虚假宣传,严重毁坏了试点高校网络学院的社会声誉,误导和欺骗了广大考生。日前,教育部发出2015年高校网络教育招生预警,提醒广大网络教育考生:报考时不要轻信上述虚假宣传,要登录正规网站,查询教育部网络教育招生文件,并直接与教育部公布的有资质的现代远程教育试点高校联系报考。

报告目录:

第一章 网络教育行业概述	8
第一节 网络教育基础阐述	8
一、网络教育的定位	8
二、网络教育的特点	8
三、网络教育的组织	9
四、网络教育行业结构	11
第二节 网络教育的模式	12
一、网络教育的主要模式	12
二、远程教育的教学模式	13
三、远程教育的运营模式	14
四、网络教育市场的几种主要业务模式	15
第三节 网络远程教育中的师生角色及其交互关系	17
一、网络远程教育中的教学主体——教师	17
二、网络远程教育中的学习主体——学生	18

三、网络远程教育中的师生交互主体性关系	19
四、网络教育重构师生关系	20
五、网络环境下的师生交互策略	21
第四节 网络教育经济性和教育性	24
第二章 2013-2015年中国网络教育服务行业运行环境分析	25
第一节 2013-2015年中国网络教育服务政策分析	25
一、国家教育经费投入的增加	25
二、加强网络教育的规范化管理	25
第二节 2013-2015年中国宏观经济环境及影响分析	26
一、中国GDP分析	26
二、消费价格指数分析	27
三、城乡居民收入分析	28
四、社会消费品零售总额	30
五、全社会固定资产投资分析	30
六、进出口总额及增长率分析	31
第三节 2013-2015年中国网络教育服务社会环境分析	33
一、中国人口规模及结构分析	33
二、学校环境：资源分布的非平衡性为主要矛盾	33
三、中国人口学历情况	34
四、中国互联网普及与应用状况	35
五、中国就业形势	36
第四节 2013-2015年中国网络教育技术环境分析	36
一、硬技术是网络教育的发展基础	36
二、软技术是网络教育的发展根本	37
第三章 2013-2015年中国网络教育市场运行态势分析	38
第一节 2013-2015年中国网络教育市场运行总况	38
一、中国网民参加网络教育的情况	38
二、中国网络教育市场规模状况	38
三、中国网络教育市场增速分析	40
四、中国网络教育迈进服务时代	43

## 第二节 2013-2015年中国网络远程教育市场现状综述 43

- 一、网络大学越来越受到青睐 43
- 二、中国网络远程教育市场年产值分析 44
- 二、中国网络教育用户规模持续增长 48
- 三、网络教育更受男性用户青睐 48

## 第四章 2013-2015年中国网络教育服务行业运行现状分析 50

### 第一节 2013-2015年中国网络教育服务行业特征分析 50

- 一、品牌与资源结合是发展之本 50
- 二、“本地化”是市场运作的精髓 50
- 三、“专业”是规避风险最有效手段 51
- 四、资本市场高度关注中国网络教育服务业 51

### 第二节 2013-2015年中国网络教育服务行业运行现状综述 51

- 一、网络教育服务产业进入发展的“拐点” 51
- 二、服务质量成为网络教育发展重点 53
- 三、现代远程教育服务农村改革发展大局研究 53
- 四、远程教育服务学习实践科学发展活动平台构建 57

### 第三节 2013-2015年中国网络教育服务行业发展中存在的问题 58

## 第五章 2013-2015年中国网络教育服务市场运行态势分析 60

### 第一节 2013-2015年中国网络教育服务市场综述 60

- 一、网络教育服务行业市场容量分析 60
- 二、网络教育服务消费群体分析 60
- 三、互联网与教育培训产业网络教育服务行业市场影响分析 61

### 第二节 2013-2015年中国网络教育服务行业供求格局分析 63

- 一、“终生教育”体制的构建加快了我国网络教育服务行业的供求平衡 63
- 二、全方位“引擎式”服务模式得到消费市场认可 63

## 第六章 2013-2015年中国网络教育服务细分行业发展状况分析 65

### 第一节 中小学网络教育 65

- 一、中国中小学网络教育市场规模 65
- 二、中国中小学网络教育市场用户规模 67

三、中国中小学网络教育服务商市场份额	68
四、中国中小学网络教育特点分析	69
五、中国中小学网络教育案例分析	69
第二节 网络高等教育	71
第三节 职业认证网络教育	75
第四节 企业E-Learning	77
第七章 2013-2015年中国网络教育服务细分区域市场发展状况分析	79
第一节 东北地区网络教育服务市场发展状况分析	79
一、市场规模分析	79
二、竞争现状分析	79
三、区域标杆企业	80
第二节 华北地区网络教育服务市场发展状况分析	84
第三节 华东地区网络教育服务市场发展状况分析	84
第四节 华中地区网络教育服务市场发展状况分析	85
第五节 华南地区网络教育服务市场发展状况分析	85
第六节 西部地区网络教育服务市场发展状况分析	85
第八章 2013-2015年中国网络教育用户行为调研分析	87
第一节 2013-2015年中国网络教育用户基本属性分析	87
一、中国不同性别人群对网络教育的参与情况	87
二、中国不同年龄段用户参加网络教育的比例	87
第二节 2013-2015年中国网络教育用户基本行为分析	88
一、中国用户参与的不同网络教育形式比例情况	88
二、中国网络教育用户选择学校时参考的不同因素比例	89
三、中国网络教育用户对网络教育的信任度情况	90
四、中国网络教育用户对网络教育的满意度情况	91
五、中国未来一年内打算参加网络教育的用户比例	92
六、中国未来一年打算参加不同网络教育培训类型比例	93
七、促使中国用户不参加网络教育的不同原因比例	94
第三节 2009-2015年中国不同网络教育细分市场用户行为分析	95
一、网络高等教育用户行为分析	95

二、职业认证网络教育用户行为分析 103

三、网络基础教育用户行为分析 112

第九章 2013-2015年中国网络教育服务行业主体企业综合竞争力研究 121

第一节 安博教育在线 121

一、企业整体概况 121

二、营业规模分析 121

三、业务范围分析 124

四、人力资源分析 128

五、发展战略分析

第二节 弘成教育集团（原中华学习网） 131

一、弘成教育概括及发展历程 131

二、弘成教育的业务构成 133

三、弘成教育的经营模式与策略 135

四、弘成教育近三年财务数据与经营业绩 136

五、弘成教育行业发展状况 136

六、弘成教育面临的挑战 137

第三节 湖北华大网络教育技术有限责任公司 138

第四节 精品学习网 139

第五节 A&K教育软件 139

第六节 北京中教育星软件有限公司 140

第七节 北京金洪恩电脑有限公司 140

第十章 2016-2022年中国网络教育服务产业前景预测分析 141

第一节 2016-2022年中国网络教育服务行业发展前景预测分析 141

一、中国网络教育前景看好 141

二、网络教育市场发展前景展望 142

三、我国网络教育的市场潜力巨大 142

四、网络教育市场将迎来快速发展 142

五、我国网络教育发展战略目标 143

第二节 2016-2022年中国网络教育服务行业新趋势探析 143

一、现代远程教育发展趋势分析 143

- 二、中国网络教育呈现的三个发展趋势 145
- 三、中国网络高等教育的发展趋势 146
- 四、网络教育应用的发展趋势 147
- 五、网络教育模式的发展趋势 148

## 第十一章 2016-2022年中国网络教育服务投资战略研究 150

### 第一节 2013-2015年中国网络教育投资状况分析 150

- 一、教育行业迎来IPO和并购高峰 150
- 二、中国教育业两年引资逾七成 151
- 三、网络教学投资成行业热点 151
- 四、中国网络教育融资情况 152
- 五、远程教育产业运营成本和收益 153

### 第二节 2016-2022年中国网络教育服务投资机会分析 154

- 一、中国网络教育将迎来第二次浪潮 154
- 二、金融危机给远程网络教育提供发展机遇 155

### 第三节 2016-2022年中国网络教育服务投资风险与防范 156

- 一、宏观调控政策风险 156
- 二、市场竞争风险 157
- 三、技术风险 157
- 四、市场运营机制风险 157

### 第四节 专家投资建议 157

## 图表目录：

图表 1 远程教育的成本构成及比例 9

图表 2 远程教育的运营模式 14

图表 3 中国网络高等教育SWOT 分析 23

图表 4 2015年1-9月份GDP累计同比增长率（%） 25

图表 5 2015年1-9月份居民消费价格指数（上年同月=100） 27

图表 6 2015年1-9月份工业品出厂价格指数（上年同月=100） 28

图表 7 2015年1-9月份社会消费品零售总额月度同比增长率（%） 29

图表 8 2015年1-9月份固定资产投资完成额月度累计同比增长率（%） 30

图表 9 2015年1-9月份出口总额月度同比增长率与进口总额月度同比增长率（%） 31



图表 10	2000-2015年中国人口规模构成统计表	32
图表 11	现代远程教育技术标准体系	35
图表 12	2008-2015年中国网络教育市场规模	38
图表 13	在美国上市中国教育企业网络教育业务2010年营业收入	39
图表 14	在美国上市中国教育培训企业网络教育业务发展情况	43
图表 15	中国网民职业分布情况	46
图表 16	中国网民就业结构分布	47
图表 17	不同性别的用户对网络教育的喜好程度	47
图表 18	参加网络教育人员年龄构成	58
图表 19	101远程教育网最近三年营业收入	63
图表 20	2004-2015年中国中小学网络教育市场规模及增长率	64
图表 21	中小学网络教育产业链结构	64
图表 22	2004-2015年中国中小学网络教育用户规模及增长率	65
图表 23	2015年中国中小学网络教育服务商市场份额	66
图表 24	中国中小学网络教育院校特点	66
图表 25	北京四中网校运营模式	68
图表 26	中国网络高等教育产业链	69
图表 27	2004-2015年中国网络高等教育市场规模及增长率	69
图表 28	网络高等教育业务营收情况：双威教育和弘成教育	71
图表 29	正保远程教育近年营业收入	73
图表 30	环球天下近三年在线课程业务增长情况	74
图表 31	2004-2015年中国网络职业认证教育的用户规模及增长率	74
图表 32	2004-2015年中国企业E-Learning 的市场规模及增长率	75
图表 33	东北地区高校网络教育学院名单	76
图表 34	华北地区高校网络教育学院名单	76
图表 35	华东地区高校网络教育学院名单	77
图表 36	华中地区高校网络教育学院名单	77
图表 37	华南地区高校网络教育学院名单	77
图表 38	西南地区高校网络教育学院名单	78
图表 39	西北地区高校网络教育学院名单	
图表 40	2015年中国不同性别人群对网络教育的参与情况	78
图表 41	中国不同年龄段用户参加网络教育的比例	79

图表 42 中国用户参与的不同网络教育形式比例情况 80

图表 43 中国网络教育用户选择学校时参考的不同因素比例 81

图表 44 中国网络教育用户对网络教育的信任度情况 82

图表 45 中国网络教育用户对网络教育的满意度情况 83

图表 46 中国未来一年内打算参加网络教育的用户比例 84

图表 47 中国未来一年打算参加不同网络教育培训类型比例 85

图表 48 促使中国用户不参加网络教育的不同原因比例 86

图表 49 中国主要网络高等教育学院用户参与比例 87

图表 50 促使用户选择网络高等教育的不同原因的比例 88

图表 51 中国网络教育用户对此类教育形式的信任度情况 89

图表 52 网络高等教育用户对此类教育形式产生怀疑的不同原因比例 90

图表 53 中国网络高等教育用户对自己生活或工作地点周边的网络高等教育学习中心的知晓度  
91

图表 54 学习中心地理因素对用户选择网络高等教育的影响 92

图表 55 中国网络高等教育用户投入的不同学费水平的比例情况 93

图表 56 中国网络高等教育用户对学费支出的接受度 94

图表 57 中国职业认证网络教育用户参加过的不同培训学校比例 95

图表 58 中国职业认证网络教育用户对国内主要学校的满意度 96

图表 59 中国职业认证网络教育用户知晓培训机构的不同渠道比例 97

图表 60 中国职业认证网络教育用户选择此类教育的不同目的的比例 98

图表 61 中国职业认证网络教育用户参加此类教育的不同次数比例 99

图表 62 中国职业认证网络教育用户参加的不同课程类型比例 100

图表 63 中国用户对职业认证网络教育的满意度情况 101

图表 64 中国职业认证网络教育用户投入不同学费的比例 102

图表 65 中国职业认证网络教育用户对学费支出的接受度 103

图表 66 中国网络基础教育用户参加过的不同学校比例情况 104

图表 67 中国网络基础教育用户对国内主要学校的满意度 105

图表 68 中国网络基础教育用户参加过的不同课程类型比例 106

图表 69 中国网络基础教育用户选择学校时参考的不同因素比例情况 107

图表 70 中国用户对网络基础教育的满意度情况 108

图表 71 中国网络基础教育用户对这一教育形式的有用性态度 109

图表 72 中国网络基础教育用户投入不同学费的比例 110

图表 73 中国网络基础教育用户对不同学费的接受度 111

图表 74 远程教育与传统教育成本比较 146

详细请访问：<http://www.cction.com/report/201603/131410.html>